

Różne smaki świata

Podtytuł lekcja wychowawcza w klasie IV SP

Autor Sylwia Kilanowska-Męczykowska

(nauczyciel konsultant w Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku)

PODSTAWOWE INFORMACJE O GRUPIE:

1. *Lekcję można dostosować do konkretnych potrzeb w klasie, wybierając inne potrawy.*

CELE OGÓLNE ZAJĘĆ:

Np. Celem zajęć jest przybliżenie różnych kultur oraz do integracji międzykulturowej.

- stworzenie sytuacji sukcesu dla wszystkich uczniów, a w szczególności dla cudzoziemców,
- zwrócenie uwagi na to, że jesteśmy do siebie podobni,
- zachęcenie współdziałania i wspierania się podczas pracy na lekcjach,
- wzmocnienie w uczniach pozytywnych postaw.

CELE DYDAKTYCZNE ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

- Uczeń wyjaśnia odnajdując na mapie różne państwa, poznają nazwy potraw i przypraw.
- Uczeń wskazuje różnice i podobieństwa w potrawach.
- Uczniowie przygotowują menu wielokulturowej uczy .
- Wspólnie przygotowują jedną z potraw.

REZULTATY UZYSKANE DZIĘKI UCZESTNICTU DZIECI W TYCH ZAJĘCIACH:

Uczniowie z doświadczeniem migracji pokazują potrawy, które pochodzą z ich państw i są przez nich lubiane.

Uczniowie dostrzegają podobieństwo np. w kuchni polskiej i ukraińskiej (obu z nich częstą potrawą są pierogi).

METODY PRACY: praca z tekstem książki Sali Felicita *Przy ulicy Ogrodowej 10. Rodzinne przepisy z czterech stron świata*, praca w grupie.

FORMY PRACY:

1. w klasie
2. grupowa, zbiorowa

CZAS TRWANIA: 2 godziny lekcyjne (proszę podać informację, czy w trakcie zajęć będzie przerwa)

Kurs i webinarium odbywają się w ramach projektów:

- „MAX – Maximising Migrants’ Contribution to Society” współfinansowanego z Funduszu Azylu, Migracji i Integracji Unii Europejskiej



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



- „Języki – klucz do poznania świata! Wzmacnianie kompetencji językowych, poznawczych i społecznych uczniów warszawskich szkół” współfinansowanego ze środków m. st. Warszawy

PRZEBIEG ZAJĘĆ	MATERIAŁY I POMOCE DYDAKTYCZNE	KOMENTARZ I WSKAZÓWKI METODYCZNE
WPROWADZENIE – czas trwania 15 minut		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpocznij zajęcia od opowiedzeniu o swojej ulubionej potrawie. 2. Następnie zaproś uczniów do podzielenia się opowieściami o ich ulubionych daniach. 3. W kolejnej części powiedz o tym, że wymienione potrawy pochodzą z różnych stron świata. 4. <u>Przedstaw uczniom zasady obowiązujące podczas dzisiejszych zajęć</u> 	<p>Możesz skorzystać tu z książki: Štěpánka Sekaninová, <i>Dookoła smaków. Podróże kulinarne szefa</i> Wincentego, Adamada, Gdańsk 2019</p>	
ZADANIE 1- NAZWA ZADANIA- CZAS TRWANIA 15 minut		
<p>Czy wiesz, skąd pochodzą:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PIZZA 2. PIEROGI RUSKIE 3. LASAGNE 4. HAMBURGER 5. JOGURT 6. SUSHI 	<p>W wersji zdalnej proponuję wykonanie jednego z quizów: bibliografia pkt 4. lub zadnia w Learning Apps (kod QR w bibliografii)</p> <p>KARTA PRACY NR 1</p>	<p>Można zapytać też uczniów o polskie potrawy, w których nazwach pojawiają się nazwy innych państw: - barszcz ukraiński - ryba po grecku - karp po żydowsku - fasolka po bretońsku</p>
ZADANIE 2- NAZWA ZADANIA- CZAS TRWANIA 30 minut		
<p>Oglądanie książki: Sali Felicita <i>Przy ulicy Ogrodowej 10. Rodzinne przepisy z czterech stron świata</i> <i>Każda para dostaje jedną stronę z książki. Na niej jest zaprezentowany bohater/bohaterka/bohaterowie oraz przepis na potrawę. Uwaga! Nie zawsze jest napisane wprost, skąd pochodzą bohaterowie, sygnały znajdziemy w przepisie, ale też w wystroju wnętrza (obrazy, plakaty na ścianach)</i></p> <p>Kim jest i skąd pochodzi kucharz/kucharka? Na jakim kontynencie znajduje się państwo? (dla dzieci starszych lub z pomocą telefonu komórkowego dla młodszych) Które ze składników znaczą? Których potraw chcielibyście spróbować?</p>	<p>KARTA PRACY NR 2</p>	<p>Uwaga! Identyfikacja kraju może być nieoczywista. Niektóre z kart wymagają pomocy nauczyciela. W starszych klasach można spytać o kontynent.</p>

Kurs i webinarium odbywają się w ramach projektów:

- „MAX – Maximising Migrants’ Contribution to Society” współfinansowanego z Funduszu Azylu, Migracji i Integracji Unii Europejskiej



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



- „Języki – klucz do poznania świata! Wzmacnianie kompetencji językowych, poznawczych i społecznych uczniów warszawskich szkół” współfinansowanego ze środków m. st. Warszawy

PRZERWA		
ZADANIE 3- NAZWA ZADANIA- CZAS TRWANIA 15 minut		
<p>Wielokulturowa uczta. Uczniowie dyskutują i wspólnie układają menu wspólnej uczty (6 dań). Wybierają posiłki, które znalazłyby się na ich talerzach.</p>	<p>KARTA PRACY NR 3 – uczniowie w parach przygotowują swoje propozycje, najczęściej występujące trafiają na wspólny stół.</p>	<p>UWAGA!!! Warto zwrócić uwagę na to, żeby znalazły się na niej posiłki dla różnych osób przestrzegających zasad ich religii oraz wyznawanych idei (wegetariańskie, arabskie).</p>
PODSUMOWANIE I ZAKOŃCZENIE		
<p>Przypomnij uczniom, czym zajmowaliśmy się podczas dzisiejszych zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracowaliśmy nad ... • zastanawialiśmy się razem... • przyglądaliśmy się... • dyskutowaliśmy o ... • sprawdzaliśmy, <p>Zaproś uczniów do rundki podsumowującej: niech każdy po kolei powie, co go najbardziej zainteresowało na dzisiejszych zajęciach, co było zaskoczeniem, o czym będzie chciał opowiedzieć rodzicom lub znajomym, czego się dziś dowiedział o sobie i o innych. Zachęć dzieci, aby wspólnie z rodzicami przygotowały którąś z potraw.</p>		

Kurs i webinarium odbywają się w ramach projektów:

- „MAX – Maximising Migrants’ Contribution to Society” współfinansowanego z Funduszu Azylu, Migracji i Integracji Unii Europejskiej



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



- „Języki – klucz do poznania świata! Wzmacnianie kompetencji językowych, poznawczych i społecznych uczniów warszawskich szkół” współfinansowanego ze środków m. st. Warszawy

BIBLIOGRAFIA:

2. Sali Felicita, Przy ulicy Ogrodowej 10. Rodzinne przepisy z czterech stron świata, Zielona Sowa 2019.
3. Štěpánka Sekaninová, *Dookoła smaków. Podróże kulinarne szefa Wincentego*, Adamada, Gdańsk 2019
4. Karta pracy nr 2 kod QR



5. Artykuł z National Geographic (dostęp: 21.04.2020)
<https://www.national-geographic.pl/traveler/porady/ruskie-czyli-polskie>
6. Quiz Skąd pochodzą te potrawy (dostęp: 21.04.2020)

Kurs i webinarium odbywają się w ramach projektów:

- „MAX – Maximising Migrants’ Contribution to Society” współfinansowanego z Funduszu Azylu, Migracji i Integracji Unii Europejskiej



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



- „Języki – klucz do poznania świata! Wzmacnianie kompetencji językowych, poznawczych i społecznych uczniów warszawskich szkół” współfinansowanego ze środków m. st. Warszawy

http://ugotuj.to/przepisy_kulinarne/13,148201,7399,wiesz-skad-pochodza-te-potrawy-zdobadz-12-15-i-jestes.html

<https://podroze.onet.pl/ciekawe/skad-pochodzi-to-danie/npz4l2l>

7. Skąd pochodzą potrawy?

<https://www.odkrywamyzakryte.com/kuchnia-polska/>

Kurs i webinarium odbywają się w ramach projektów:

- „MAX – Maximising Migrants’ Contribution to Society” współfinansowanego z Funduszu Azylu, Migracji i Integracji Unii Europejskiej



Projekt współfinansuje m.st. Warszawa



- „Języki – klucz do poznania świata! Wzmacnianie kompetencji językowych, poznawczych i społecznych uczniów warszawskich szkół” współfinansowanego ze środków m. st. Warszawy